

Помощь детям с особыми образовательными потребностями

оказывается через условия, которые предполагают АООП, рекомендованные ПМПК.

Важной составляющей такой помощи является сопровождение специалистами (дефектологом, логопедом, психологом), ассистентом (помощником, оказывающим необходимую техническую помощь), тьютором.

Тьютор занимается педагогическим сопровождением реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Его задача — создать условия, при которых каждый обучающийся может успешно осваивать образовательную программу и чувствовать себя частью коллектива.

Коррекционная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, направлена на устранение причин трудностей и восполнение пробелов предшествующего обучения.

Конкретное содержание сопровождения устанавливается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППК ОО); Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) обозначает лишь основные его направления.

ППК и ТПМПК.

Целью ППК является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся

посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель деятельности ТПМПК — выявление детей с особенностями физического и (или) психического развития, а также отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания. Заключение ПМПК носит рекомендательный характер, но является основанием для разработки адаптированной образовательной программ.

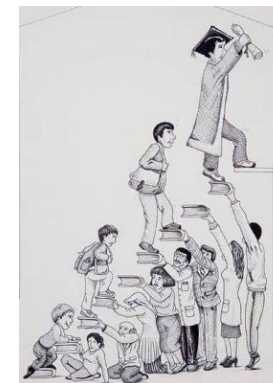
Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов — также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Формы обучения

В школе обучение может быть очным, очно-заочным, заочным, а также семейным. Право выбирать форму учёбы закреплено в Федеральном законе «Об образовании».



Помощь детям с особыми образовательными потребностями



Составители
Архипова В.Н.
Владимирская Т.Е.
Лукша Ю.В.

Санкт-Петербург
2026

Категории детей:

✓ Норма (нормотипичные дети / обучающиеся)

✓ Дети/обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации. У данной категории детей выявлены основные психолого-педагогические проблемы в структуре трех блоков: сфере освоения универсальных учебных действий; в коммуникативной сфере; в сфере социальной адаптации

✓ Дети/обучающиеся с **ОВЗ** (ограниченными возможностями здоровья). Так обозначают состояние, при котором физические или психические особенности человека затрудняют освоение им образовательных программ без дополнительной профессиональной помощи. Термин «ОВЗ» используется для обозначения потребности в специальных условиях.

Трудности в обучении

— это проблемы в усвоении учебного материала, которые носят особый, сложно компенсируемый характер и не могут быть преодолены без специальной коррекционной помощи. Это стойкая неуспеваемость по одному или нескольким предметам, пробелы в знаниях. Трудности могут не сразу проявляться школьной неуспеваемостью, часто дети с отставанием развития отдельных когнитивных функций в первый год обучения справляются с учебной программой, но при отсутствии

своевременной помощи постепенно переходят в разряд неуспевающих.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ — это потребности в **специальных условиях**, необходимых для оптимальной реализации возможностей ребёнка в процессе обучения. Выделяют **общие** особые образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ОВЗ, и **специфические** проявляющиеся у разных категорий детей с ОВЗ. Например: у детей с нарушением слуха — потребность в специальной знаково-языковой системе общения, в технических звукоусиливающих средствах. У ВСЕХ Категорий – потребность в коррекционно-развивающей помощи.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в РФ включают использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения. Эти условия направлены на адаптацию содержания образования с учётом особенностей психофизического развития таких обучающихся и состояния их здоровья. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Кому рекомендуют АООП?

Ребенку, у которого выявлены особенности (ОВЗ), подтвержденные ПМПК. **АООП** — это адаптированные основные образовательные программы. АООП учитывают особенности детей с ОВЗ и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, строится с учётом трудностей детей с ОВЗ, адаптирует, приспособливает программу

к наличию особых образовательных потребностей. Варианты АООП (таблица).

Категории детей	Вариант	1	2	3	4
		1.1	1.2	1.3	1.4
2.1	2.2	2.3			
3.1	3.2	3.3	3.4		
4.1	4.2	4.3			
5.1	5.2				
6.1	6.2	6.3	6.4		
7.1	7.2				
8.1.	8.2.	8.3	8.4		
Обучающиеся с легкой / умеренной УО			1		
Обучающиеся с умеренной /тяжелой УО				2	

- Для детей с нарушением слуха (глухие (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) и слабослышащие (2.1, 2.2, 2.3))
- Для детей с нарушением зрения (слепые (3.1,3.2,3.3,3.4) и слабовидящих (4.1,4.2,4.3))
- Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР, 5.1 и 5.2) — основное внимание уделяется развитию устной и письменной речи.
- Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, 6.1, 6.2)
- Для детей с НОДА и интеллектуальными нарушениями (6.3 и 6.4) — пролонгированное обучение, учитываются особенности моторики, подбираются специальные методы работы и индивидуальные условия.
- Для детей с задержкой психического развития (ЗПР, 7.1 и 7.2) — компенсация задержки развития: занятия на развитие памяти, внимания, мышления.
- Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС, 8.1, 8.2)
- Для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями (8.3, 8.4)
 - Для детей с интеллектуальными нарушениями (1ый вариант – лёгкая/умеренная степень умственной отсталости, 2ой вариант – умеренная\ тяжёлая степень умственной отсталости).